

Педагогика

Имя ТЗ	Формулировка и содержание ТЗ
1.	<p>Выбрать <i>один</i> правильный ответ</p> <p>Инновационный процесс - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств – реализация образовательных программ нового поколения – потребность в постоянном профессиональном росте – способность предвидеть ход и результаты работы
2.	<p>Выбрать <i>три</i> правильных ответа</p> <p>Основные функции процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная – воспитательная –развивающая – опосредованная –контролирующая –социальная
3.	<p>Выбрать <i>один</i> правильный ответ</p> <p>Цель развивающего обучения – это</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности – достижение высокого уровня обученности – формирование умственных действий и понятий – развитие действий самоконтроля и самооценки у обучающихся в процессе обучения
4.	<p>Выбрать <i>один</i> правильный ответ</p> <p>Воспитанность характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> – предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям – усвоением нравственных знаний и форм поведения; – умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности
5.	<p>Выбрать <i>один</i> правильный ответ</p> <p>Основополагающим принципом обновления и развития системы образования РФ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – светский характер образования –гуманистский характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности – обязательность и бесплатность всех видов образования

6.	<p>Выбрать один правильный ответ</p> <p>ФГОС среднего профессионального образования – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> –официальный документ, содержащий нормы и требования к образовательному процессу –совокупность (комплект) учебно-методической документации –нормативный документ, определяющий место учебной дисциплины или профессионального модуля в подготовке специалистов
7.	<p>Выбрать один правильный ответ</p> <p>Биологический фактор, как доминанта развития личности - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наследственность – интеллектуальные качества – окружающая среда
8.	<p>Выбрать один правильный ответ</p> <p>Профессиональная компетенция (ПК) – это</p> <ul style="list-style-type: none"> –владение способами, приемами, действиями применения усваиваемых знаний на практике – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы) – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессиональной деятельности
9.	<p>Выбрать три правильных ответа</p> <p>Описание (аннотация) передового педагогического опыта включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основное содержание передового педагогического опыта –область возможного использования –показатели эффективности внедрения в практику деятельности ОО –технологии проектирования педагогического опыта –систему диагностики эффективности внедрения – средства обучения
10.	<p>Выбрать один правильный ответ</p> <p>Образование – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача знаний обучающимся - усвоение знаний обучающимися - совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека
11.	<p>Выбрать три правильных ответа</p> <p>Профессиональный модуль включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –междисциплинарные курсы –учебные дисциплины –факультативные занятия –учебную практику – производственную практику

	– преддипломную практику
12.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>Процесс становления личности представляет собой процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дезадаптации личности – социализации личности – депривации личности
13.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>Метод, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе межличностных отношений в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –эксперимент –социометрия –беседа –анкетирование
14.	<p>Выбрать один правильный ответ</p> <p>Конфликт – это:</p> <p>столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений</p> <p>противоборство сторон</p> <p>соперничество, направленное на достижение победы в споре</p> <p>спор, дискуссия по острой проблеме</p>
15.	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенное слово)</i></p> <p>Статус педагогики как науки был закреплен трудами и авторитетом известного педагога и мыслителя –</p>
16.	<p><i>Установить правильную последовательность уровней педагогического проектирования</i></p> <p>процессуальный</p> <p>технологический</p> <p>содержательный</p> <p>концептуальный</p>
17.	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенное слово)</i></p> <p>Метод обучения – ... упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение задач образования</p>
18.	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенное слово)</i></p> <p>Часть общей педагогики, изучающая процесс обучения как средство воспитания и развития человека – это</p>
19.	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенное слово)</i></p> <p>Трактат Я.А. Коменского, в котором изложены основные вопросы теории организации воспитания и обучения называется</p>
20.	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенное слово)</i></p>

	Внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или другой деятельностью – это ...										
21.	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенные слова)</i></p> <p>Исследование закономерных связей, которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработка на этой основе теоретических и методических проблем воспитательной деятельности является</p>										
22.	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенные слова)</i></p> <p>Педагогика - наука о процессах ... и ... детей и взрослых, передаче опыта одного поколения другому</p>										
23	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенное слово):</i></p> <p>Освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования определяются как</p>										
24.	<p><i>Установить соответствие между организационными формами проведения учебного занятия и их характеристики</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1. лекция</td> <td>1. формирование практических умений и начальных навыков обращения с приборами, оборудованием</td> </tr> <tr> <td>2. семинар</td> <td>2. организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях.</td> </tr> <tr> <td>3. учебная экскурсия</td> <td>3. коллективное обсуждение обучающимися запланированной темы под руководством педагога</td> </tr> <tr> <td>4. учебная конференция</td> <td>4. экспериментальное подтверждение теоретических положений</td> </tr> <tr> <td>5. лабораторные работы</td> <td>5. организационная форма обучения, обеспечивающая педагогическое взаимодействие преподавателя и</td> </tr> </table>	1. лекция	1. формирование практических умений и начальных навыков обращения с приборами, оборудованием	2. семинар	2. организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях.	3. учебная экскурсия	3. коллективное обсуждение обучающимися запланированной темы под руководством педагога	4. учебная конференция	4. экспериментальное подтверждение теоретических положений	5. лабораторные работы	5. организационная форма обучения, обеспечивающая педагогическое взаимодействие преподавателя и
1. лекция	1. формирование практических умений и начальных навыков обращения с приборами, оборудованием										
2. семинар	2. организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях.										
3. учебная экскурсия	3. коллективное обсуждение обучающимися запланированной темы под руководством педагога										
4. учебная конференция	4. экспериментальное подтверждение теоретических положений										
5. лабораторные работы	5. организационная форма обучения, обеспечивающая педагогическое взаимодействие преподавателя и										

		обучающихся, характеризуется высокой степенью самостоятельности студентов	
	б.практические занятия	б. систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала	
25.	Установить соответствие между методами обучения, исходя из характера познавательной деятельности обучающихся и формами их воспроизведения		
	1.Объяснительно-иллюстративный	1.Рассказ, лекция, объяснение, демонстрация картин, диафильмов	
	2.Репродуктивный	2.Решение познавательных задач, наблюдение и выводы об увиденном, исследование явлений в природе творческих задач	
	3. Частично-поисковый, или эвристический метод	3. Воспроизведение действий по применению знаний в деятельности, деятельность по алгоритму	
	4.Исследовательский метод	4. Беседа с элементами поиска ответов на поставленные вопросы, решение	
26.	Установить соответствие между видами педагогических экспериментов и их назначением		
	1.Констатирующий эксперимент	1. проверка полученных данных и выводов по исследуемой проблеме на предмет внедрения в практику	
	2.Созидательно–преобразующий эксперимент	2. анализ тех или иных педагогических явлений, констатация педагогических ситуаций без нарушения привычного образовательного	
	3.Контрольный эксперимент	3. проводится в начале эксперимента и имеет своей задачей выяснить	

		<i>состояние дел по изучаемой проблеме</i>	
	<i>4. Констатирующий (естественный) эксперимент</i>	<i>4. процесса проводится по специально разработанному плану исследования выявленной проблемы</i>	
27.	Установить соответствие между методами педагогического исследования и их основными назначениями		
	<i>1. Метод педагогического наблюдения</i>	<i>1. выяснение мнения и отношение воспитателя и воспитанников к тем или иным педагогическим фактам и явлениям</i>	
	<i>2. Педагогический эксперимент</i>	<i>2. проведение массового изучения педагогических проблем их анализ и репрезентативная выборка основных закономерностей</i>	
	<i>3. Метод исследовательской беседы</i>	<i>3. изучение, накопление и фиксация фактического материала, относящегося к теме исследования</i>	
	<i>4. Изучение и обобщение педагогического опыта</i>	<i>4. изучение и теоретическое осмысление практики образовательной деятельности</i>	
	<i>5. Социологические методы исследования</i>	<i>5. специально организованная педагогическая деятельность с заранее заданными исследовательскими целями</i>	
28.	Установить соответствие между понятиями и их определениями:		
	<i>1. Самообразование</i>	<i>1. приобретенная в ходе учебной и практической деятельности</i>	

		способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства	
	2. Квалификация	2. комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений	
	3. Профессионализм	3. целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности	
	4. Аттестация	4. уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности	
29.	Установить соответствие между понятиями и их определениями:		
	1. моделирование	1. форма научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, процесса	
	2. проектирование	2. процесс создания моделей исходного или будущего состояния процесса или	

		объекта	
	3. прогнозирование	3. процесс создания документа по разным направлениям, содержит мероприятия, обеспечивающие решение выдвинутых проблем и задач с указанием исполнителей и соисполнителей, сроков, источников ресурсного обеспечения	
	4. программирование	4. процесс создания проекта в виде проектной документации, необходимой для изготовления или реконструкции (модернизации) объекта	
30.	<p><i>Установить правильную последовательность проектирования учебного занятия:</i></p> <p>определение типа и организационной формы учебного занятия</p> <p>формулировка темы</p> <p>выбор методов и средств</p> <p>разработка системы контроля</p> <p>осуществление рефлексии собственных достижений</p> <p>определение целей</p>		