



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

Подготовка эффективного выступления (фрагмент занятия)

**Эксперт конкурса «Мастер года»
к.п.н., доц. кафедры инновационных технологий менеджмента
Мининского университета
Прохорова Мария Петровна**

Общие рекомендации по подготовке фрагмента занятия: на что обращать внимание

1. Выбор интересной темы
2. Учет целевой аудитории
3. Выбор типа занятия (в незнакомой аудитории – первичное получение знания или формирование отношения)
4. Выбор методов и средств, их соотношение и целесообразность для раскрытия темы занятия
5. Наглядные материалы – качественная презентация
6. Раздаточный материал

Критерии оценки фрагмента занятия

Критерий 1: Организационный момент (максимально 15 баллов)

- *Представление педагога и образовательной организации*
- *Экспресс-диагностика готовности к освоению материала, краткий настрой на активную работу*

Критерии оценки фрагмента занятия

Критерий 2: Мотивационно-целевой блок (максимально 9 баллов)

- *Четкое объяснение целей, задач и типа занятия*
- *Объяснение необходимости и интереса к данной теме (роль профессии в обществе, возможности трудоустройства и карьерного роста, дополнительное образование и профессиональное развитие и пр.)*

Критерии оценки фрагмента занятия

Критерий 3: Деятельность педагога на занятии

Педагогическое мастерство:

- *единая композиция занятия;*
- *соответствие содержания занятия его целям;*
- *достаточность, лаконичность и доступность информации;*
- *логика и обоснованность представления информации (максимально 15 баллов)*

Критерии оценки фрагмента занятия

Критерий 3: Деятельность педагога на занятии

Методическое мастерство:

- *демонстрация методики проведения занятий (показан способ выполнения заданий, даны пояснения);*
- *оптимальный набор педагогических средств (1-2 педагогически обоснованных средств, одно из которых ведущее);*
- *Качественно подготовлен раздаточный материал в достаточном количестве, в т.ч для членов жюри (максимально 15 баллов)*

Критерии оценки фрагмента занятия

Критерий 3: Деятельность педагога на занятии

Педагогическая культура:

- *владение профессиональной терминологией;*
- *культура речи, её образность и эмоциональность;*
- *внешний вид педагога (максимально 12 баллов)*

Критерии оценки фрагмента занятия

Критерий 3: Деятельность педагога на занятии

Соблюдение требований безопасности труда во время занятия:

- *четкие требования к безопасности труда;*
- *использование средств защиты, если этого требует содержание обучения (максимально 9 баллов)*

Критерии оценки фрагмента занятия

Критерий 4: Деятельность обучающихся на занятии

- дисциплинированность и организованность обучающихся на занятии;*
- уровень познавательной активности и заинтересованности;*
- устойчивость внимания;*
- эффективность обратной связи (максимально 15 баллов)*

Критерии оценки фрагмента занятия

Критерий 5: Подведение итогов

- *результативность занятия;*
- *рефлексия (максимально 10 баллов)*

Ошибки педагогического и методического характера (при планировании занятия)

1. Цели занятия не учитывают потребностей и интересов обучающихся
2. Выбранные методы обучения не соответствуют поставленным целям
3. Выбранные методы слишком простые/сложные для обучения
4. Неоправданное увлечение игровыми методами
5. Использование избыточного количества методов и приемов, нарушающих «целостность» занятия
6. Презентация дублирует содержание обучения и используется как основной информационный источник (презентация – средство поддержки и визуализации)
7. План занятия не предусматривает оценки работы обучающихся на занятии
8. «Номинальная» рефлексия (понравилось/не понравилось/не знаю)

Ошибки организационного характера (при проведении занятия)

1. Слишком быстрый темп занятия, обучающиеся не успевают выполнить задания/проанализировать/обсудить
2. Неэффективно распределено время занятия: например, на итоги не остается времени
3. Недостаточное объяснение хода работы – предположение, что обучающиеся уже все знают (например, при организации групповой работы)
4. Отсутствие свободного диалога между педагогом и обучающимися



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

Спасибо за внимание!

www.mininuniver.ru