

# Педагогический проект

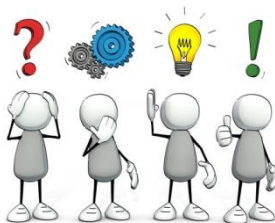


**Тулупова Оксана  
Владимировна, доцент  
кафедры педагогики и  
андрагогики ГБОУ ДПО ГИРО**

**Второй этап областного конкурса  
«Мастер года – 2020»**



## Проект - это "пять П":



# Педагогический проект

- Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для повышения эффективности всей педагогической системы с учетом имеющихся (привлеченных) ресурсов

# Примерная структура описания педагогического проекта

- |   |  |
|---|--|
| <b>I. Обоснование актуальности проекта и его новизны.</b> | <b>1. Необходимо указать проблемы, которые будут решены в ходе выполнения проекта.</b>   |
| <b>II. Цель проекта.</b>                                  | <b>2. Одна краткая цель.</b>   |
| <b>III. Задачи проекта.</b>                               | <b>3. Основные задачи (3-4), решаемые в ходе проекта</b>   |
| <b>IV. Ожидаемые результаты проекта.</b>                  | <b>4. Четко, по пунктам указать ожидаемые результаты от внедрения проекта.</b>   |
| <b>V. Содержание проекта</b>                              | <b>5. Может включать: нормативно-правовые документы; механизм реализации внедрения проекта; распределение функциональных обязанностей; связи взаимодействия с администрацией, педагогами, другими образовательными учреждениями; описание хода работы; участников проекта; какие предметы, дисциплины охватывает проект.</b> |
| <b>VI. Ресурсы.</b>                                       | <b>6. Условия осуществления проекта, имеющиеся ресурсы (кадровые, материально-технические, научно-методические, организационные, информационные и т. д.).</b>  |
| <b>VII. Этапы проекта.</b>                                | <b>7. Помимо этапов, можно указать продолжительность реализации проекта.</b>   |
| <b>VIII. Перспективы развития проекта. Приложение</b>     | <b>8. Обозначить перспективы дальнейшего развития проекта, возможности распространений его опыта.</b>  |

# **Тема проекта:** Отвечает на вопрос: что надо применить, внедрить для достижения определенных педагогических целей

<b>Мастер года</b>	<b>Преподаватель года</b>
<b>Связана с производимым участниками проекта практически значимым продуктом</b>	<b>Связана с используемой в проекте педагогической технологией, методикой, оргформой и др.</b>
<b>«Создание полигона «Сухого строительства и штукатурных работ» по стандартам Ворлдскиллс Россия»</b>	<b>«ТРИЗ – технологии как средство формирования творческих инициатив обучающихся»</b>

## **Номинация «Мастер года»**

***Прикладной  
практико -  
ориентированный  
проект***

**Детальная разработка  
определенной проблемы,,  
нацеленная на получение  
практически значимого и  
готового к использованию  
продукта**

## **Номинация «Преподаватель года»**

***Педагогический  
проект***

**Система планируемых и  
реализуемых педагогом  
действий, необходимых  
условий и средств, для  
достижения определенных  
педагогических целей**

# Актуальность проекта

## Мастер года

**Значимость владения технологией получения проектного продукта для специалиста в соответствующей профессиональной области**

**Содержание профессиональных модулей ПМ. 02 Выполнение штукатурных работ и ПМ. 04 Устройство покрытий полов и облицовка стен для профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства требует выполнения различных видов работ с ГСП, с другой стороны строительные организации, где обычно проходят практику студенты, зачастую, не могут обеспечить выполнение данных требований в силу специфики своей работы**

## Преподаватель года

**Значимость достижения определенных педагогических целей при недостаточной разработанности или применимости современных методик и технологий обучения**

**Значимость развития творческих качеств личности студентов в условиях внедрения ФГОС по ТОП-50 Возможности ТРИЗ – педагогики как слияние педагогики, теории изобретательства, рационализаторства и практического технического творчества для достижения данного результата**



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

## Мастер года

**Цель связана с созданием конкретного продукта, задачи – шаги по достижению цели**

**Цель:** *Создание полигона «Сухого строительства и штукатурных работ» для подготовки квалифицированных рабочих, служащих, не требующих дополнительной переподготовки и адаптации к производственной среде для строительной отрасли в соответствии с требованиями WSR.*

**Задачи:**

- переосмысление содержания рабочих программ профессиональных модулей в сторону увеличения практико эффективности в соответствии с требованиями WSR;*
- обновление содержания подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с современным уровнем развития производства и технологий в области строительства*
- разработка методик переноса профессиональных навыков работы с ГСП фирмы Кнауф и ГСП ООО «Пешеланский гипсовый завод».*

## Преподаватель года

**Цель направлена на создание условий для формирования, развития определенных компетенций, качеств личности студента, задачи связаны с конкретными условиями**

**Цель:** *содействовать развитию творческих инициатив обучающихся с целью подготовки к прохождению демонстрационного экзамена.*

**Задачи:**

- провести диагностику творческих способностей обучающихся (уровня ассоциативного и системного мышления);*
- выбрать рациональные методы и приемы ТРИЗ-педагогике, ТРИЗ-технологий;*
- спроектировать дидактическое обеспечение реализации в образовательном процессе ТРИЗ-технологий и внедрить его на таких-то дисциплинах*
- организовать мониторинг сформированности творческих способностей и инициатив студентов, их проявления в процессе демонстрационного экзамена.*



## Мастер года

## Преподаватель года

### Концепция проекта

- Описание предполагаемого проектного продукта и критериев его качества;
- Характеристика места проекта в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ;
- Указание на формирование и оценку профессиональных и общих компетенций, на которые направлен проект

### Основное содержание проекта

- Описание технологии (методики), положенной в основу проекта
- Характеристика особенностей построения содержания и форм организации образовательного процесса
- Описание этапов проекта с указанием конкретных мероприятий

# Результаты проекта

**Результат  
проекта**

**Продукты**

**Образовательные  
результаты**

# ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО СОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

## Результат

Обучающимися освоены соответствующие общие и профессиональные компетенции, они знают и понимают сущность бережливого производства, основные термины, инструменты, умеют ими пользоваться. У них выработано положительное отношение к системе бережливого производства, готовность, настрой активно участвовать в производственной системе предприятия, основанной на концепции бережливого производства.

## Продукты

**Педагога:** УМК учебной дисциплины «Бережливое производство», контрольно-измерительные материалы  
**Студентов:** выпускные квалификационные работы (с разделом «Бережливое производство»), обратная связь с производственной практики, участие в областной олимпиаде по бережливому производству, доклады, выступления на профильных конференциях

# Социальные эффекты проекта

- **Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику быть востребованным на рынке труда в такой – то сфере**
- **Формирование профессиональной элиты в такой-то сфере с инновационным типом мышления и поведения**
- **Включение в образовательно – воспитательное пространство новых социальных партнеров, заинтересованных в поддержке и развитии творческих инициатив обучающихся**
- **Расширение сфер взаимодействия участников образовательного процесса с региональным рынком труда и работодателями**

## Партнеры проекта

**Люди и \ или организации, которые осуществляют поддержку проекта какими-либо ресурсами, участвуют в проекте на всех или отдельных этапах**



## Целевая аудитория проекта

**Определенная группа людей, которым больше всего подходит производимый (реализуемый) продукт, услуга**



# Общие критерии

- **актуальность представленного проекта:** необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы;
- **оригинальность проектной идеи:** принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация массовой педагогической практики, предложение альтернативы и т.д.;
- **эффективность проекта:** улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной или производственной ситуации;
- **транслируемость проектной идеи:** экстраординарность условий реализации идеи или возможность ее тиражирования.
- **качество оформления проекта:** полнота структуры проекта, степень проработанности структурных элементов проекта (полнота, углубленность, конкретность и т.д.), согласованность структурных частей проекта.



# Специальные критерии

## Мастер года

- *технологичность проекта:* наличие вытекающей из анализа производственной ситуации, выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность;
- *образовательный характер проекта:* соответствие задач проекта требованиям формирования личностных качеств участников проектной деятельности, наличие инструментария оценки их сформированности

## Преподаватель года

- *реалистичность проекта:* соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами;
- *реализуемость проекта:* наличие способов и плана действий по реализации проекта, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации



# Педагогический проект



**Тулупова Оксана  
Владимировна, доцент  
кафедры педагогики и  
андрагогики ГБОУ ДПО ГИРО**

**Второй этап областного конкурса  
«Мастер года – 2020»**