

Педагогика

Имя ТЗ	Формулировка и содержание ТЗ	Правильный ответ
1.	<p>Выбрать <i>один</i> правильный ответ</p> <p>Цель развивающего обучения – это</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности – достижение высокого уровня обученности – формирование умственных действий и понятий – развитие действий самоконтроля и самооценки у обучающихся в процессе обучения 	
2.	<p>Выбрать <i>один</i> правильный ответ</p> <p>Воспитанность характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> – предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям – усвоением нравственных знаний и форм поведения; – умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности 	
3.	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенные слова):</i></p> <p>..... – это устойчивые психологические и физиологические образования, мало меняющиеся со временем</p>	
4.	<p>Выбрать <i>один</i> правильный ответ</p> <p>ФГОС среднего профессионального образования – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – официальный документ, содержащий нормы и требования к образовательному процессу – совокупность (комплект) учебно-методической документации – нормативный документ, определяющий место учебной дисциплины или профессионального модуля в подготовке специалистов 	
6.	<p>Выбрать <i>один</i> правильный ответ</p> <p>Профессиональная компетенция (ПК) – это</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение способами, приемами, действиями применения усваиваемых знаний на практике – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы) – способность успешно действовать на основе 	

	практического опыта, умений и знаний при решении задач профессиональной деятельности	
7.	<p><i>Выбрать три правильных ответа</i></p> <p>Описание (аннотация) передового педагогического опыта включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание передового педагогического опыта – область возможного использования – показатели эффективности внедрения в практику деятельности ОО – технологию проектирования педагогического опыта – систему диагностики эффективности внедрения – средства обучения 	
8.	<p><i>Выбрать три правильных ответа</i></p> <p>Профессиональный модуль включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – междисциплинарные курсы – учебные дисциплины – факультативные занятия – учебную практику – производственную практику – преддипломную практику 	
9.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>Метод, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе межличностных отношений в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эксперимент – социометрия – беседа – анкетирование 	
10.	<p><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p>Демонстрационный экзамен – это</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте – оценка качества освоения образовательной программы – показатель сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся – способ подготовки обучающихся к конкурсу «Молодые профессионалы» 	
11.	<p><i>Установить правильную последовательность уровней педагогического проектирования</i></p> <p>процессуальный</p>	

	технологический содержательный концептуальный					
12.	<i>Дополнить определение (вставить пропущенное слово)</i> Часть общей педагогики, изучающая процесс обучения как средство воспитания и развития человека – это					
13.	<i>Дополнить определение (вставить пропущенные слова)</i> Исследование закономерных связей, которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработка на этой основе теоретических и методических проблем воспитательной деятельности является					
14.	<i>Дополнить определение (вставить пропущенные слова):</i> <i>Физический или идеальный объект, отображающий отношение между элементами какого-либо другого объекта или ситуации – это</i>					
15.	<i>Дополнить определение (вставить пропущенные слова):</i> <i>Автоматизированное (привычное) действие или цепочка действий– это...</i>					
16	<i>Дополнить определение (вставить пропущенные слова):</i> <i>Объединение объектов в группу на основе тех или признаков – это ...</i>					
17.	Установить соответствие между организационными формами проведения учебного занятия и их характеристики					
	<table border="1"> <tr> <td>1. лекция</td> <td>1. формирование практических умений и начальных навыков обращения с приборами, оборудованием</td> </tr> <tr> <td>2.семинар</td> <td>2. организационная форма обучения,</td> </tr> </table>	1. лекция	1. формирование практических умений и начальных навыков обращения с приборами, оборудованием	2.семинар	2. организационная форма обучения,	
1. лекция	1. формирование практических умений и начальных навыков обращения с приборами, оборудованием					
2.семинар	2. организационная форма обучения,					

		<p>позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях.</p>							
	3.учебная экскурсия	3.коллективное обсуждение обучающимися запланированной темы под руководством педагога							
	4.учебная конференция	4.экспериментальное подтверждение теоретических положений							
	5.лабораторные работы	5. организационная форма обучения, обеспечивающая педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся, характеризуется высокой степенью самостоятельности студентов							
	6.практические занятия	6. систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала							
18.	<p><i>Установить соответствие между качественными характеристика личности обучающихся, которые формируются в результате образовательной деятельности и их характеристиками</i></p>								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Качества личности</i></th> <th><i>Характеристики</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Когнитивные (познавательные) качества</td> <td>1. способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление</td> </tr> <tr> <td>2.Креативные (творческие) качества</td> <td>2. любознательность, эрудированность,</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Качества личности</i>	<i>Характеристики</i>	1.Когнитивные (познавательные) качества	1. способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление	2.Креативные (творческие) качества	2. любознательность, эрудированность,	
<i>Качества личности</i>	<i>Характеристики</i>								
1.Когнитивные (познавательные) качества	1. способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление								
2.Креативные (творческие) качества	2. любознательность, эрудированность,								

		вдумчивость, сообразительность, логичность, осмысленность, обоснованность, способности к анализу и синтезу											
	3.Методологические (оргдеятельностные	3. вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей и чувств, движений; прогностичность; наличие своего мнения и др											
	4.Интеллектуальные качества:	4. умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса и											
19	<i>Установить соответствие между понятиями, определяющими основными личностными особенностями обучающихся и их определениями</i>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятия</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Компенсация</td> <td>1.способность работать, не отвлекаясь</td> </tr> <tr> <td>2.Концентрация внимания</td> <td>2.стремление быть «таким как все»</td> </tr> <tr> <td>3.Конформность</td> <td>3.осознание своих трудностей и проблем</td> </tr> <tr> <td>4.Критичность</td> <td>4.выработка механизмов, помогающих преодолеть трудности</td> </tr> </tbody> </table>		Понятия	Определения	1.Компенсация	1.способность работать, не отвлекаясь	2.Концентрация внимания	2.стремление быть «таким как все»	3.Конформность	3.осознание своих трудностей и проблем	4.Критичность	4.выработка механизмов, помогающих преодолеть трудности	
Понятия	Определения												
1.Компенсация	1.способность работать, не отвлекаясь												
2.Концентрация внимания	2.стремление быть «таким как все»												
3.Конформность	3.осознание своих трудностей и проблем												
4.Критичность	4.выработка механизмов, помогающих преодолеть трудности												
20	<i>Дополнить определение (вставить пропущенные слова):</i> <i>Объединение объектов на основе существенных (понятийных) признаков – это</i>												

21	<p>Дополнить определение (вставить пропущенные слова):</p> <p>Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности – это....</p>									
22.	<p>Установить соответствие между методами обучения, исходя из характера познавательной деятельности обучающихся и формами их воспроизведения</p> <table border="1" data-bbox="188 595 936 1335"> <tr> <td data-bbox="188 595 563 741">1.Объяснительно-иллюстративный</td> <td data-bbox="563 595 936 741">1.Рассказ, лекция, объяснение, демонстрация картин, диафильмов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 741 563 965">2.Репродуктивный</td> <td data-bbox="563 741 936 965">2.Решение познавательных задач, наблюдение и выводы об увиденном, исследование явлений в природе творческих задач</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 965 563 1189">3.Частично-поисковый, или эвристический метод</td> <td data-bbox="563 965 936 1189">3. Воспроизведение действий по применению знаний в деятельности, деятельность по алгоритму</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1189 563 1335">4.Исследовательский метод</td> <td data-bbox="563 1189 936 1335">4. Беседа с элементами поиска ответов на поставленные вопросы, решение</td> </tr> </table>	1.Объяснительно-иллюстративный	1.Рассказ, лекция, объяснение, демонстрация картин, диафильмов	2.Репродуктивный	2.Решение познавательных задач, наблюдение и выводы об увиденном, исследование явлений в природе творческих задач	3.Частично-поисковый, или эвристический метод	3. Воспроизведение действий по применению знаний в деятельности, деятельность по алгоритму	4.Исследовательский метод	4. Беседа с элементами поиска ответов на поставленные вопросы, решение	
1.Объяснительно-иллюстративный	1.Рассказ, лекция, объяснение, демонстрация картин, диафильмов									
2.Репродуктивный	2.Решение познавательных задач, наблюдение и выводы об увиденном, исследование явлений в природе творческих задач									
3.Частично-поисковый, или эвристический метод	3. Воспроизведение действий по применению знаний в деятельности, деятельность по алгоритму									
4.Исследовательский метод	4. Беседа с элементами поиска ответов на поставленные вопросы, решение									
23.	<p>Установить соответствие между видами педагогических экспериментов и их назначением</p> <table border="1" data-bbox="188 1447 936 2069"> <tr> <td data-bbox="188 1447 563 1671">1.Констатирующий эксперимент</td> <td data-bbox="563 1447 936 1671">1. проверка полученных данных и выводов по исследуемой проблеме на предмет внедрения в практику</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1671 563 1928">2.Созидательно–преобразующий эксперимент</td> <td data-bbox="563 1671 936 1928">2. анализ тех или иных педагогических явлений, констатация педагогических ситуаций без нарушения привычного образовательного</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1928 563 2069">3.Контрольный эксперимент</td> <td data-bbox="563 1928 936 2069">3. проводится в начале эксперимента и имеет своей задачей выяснить состояние дел по</td> </tr> </table>	1.Констатирующий эксперимент	1. проверка полученных данных и выводов по исследуемой проблеме на предмет внедрения в практику	2.Созидательно–преобразующий эксперимент	2. анализ тех или иных педагогических явлений, констатация педагогических ситуаций без нарушения привычного образовательного	3.Контрольный эксперимент	3. проводится в начале эксперимента и имеет своей задачей выяснить состояние дел по			
1.Констатирующий эксперимент	1. проверка полученных данных и выводов по исследуемой проблеме на предмет внедрения в практику									
2.Созидательно–преобразующий эксперимент	2. анализ тех или иных педагогических явлений, констатация педагогических ситуаций без нарушения привычного образовательного									
3.Контрольный эксперимент	3. проводится в начале эксперимента и имеет своей задачей выяснить состояние дел по									

		<i>изучаемой проблеме</i>	
	<i>4. Констатирующий (естественный) эксперимент</i>	<i>4. процесса проводится по специально разработанному плану исследования выявленной проблемы</i>	
24.	Установить соответствие между методами педагогического исследования и их основными назначениями		
	<i>1. Метод педагогического наблюдения</i>	<i>1. выяснение мнения и отношение воспитателя и воспитанников к тем или иным педагогическим фактам и явлениям</i>	
	<i>2. Педагогический эксперимент</i>	<i>2. проведение массового изучения педагогических проблем их анализ и репрезентативная выборка основных закономерностей</i>	
	<i>3. Метод исследовательской беседы</i>	<i>3. изучение, накопление и фиксация фактического материала, относящегося к теме исследования</i>	
	<i>4. Изучение и обобщение педагогического опыта</i>	<i>4. изучение и теоретическое осмысление практики образовательной деятельности</i>	
	<i>5. Социологические методы исследования</i>	<i>5. специально организованная педагогическая деятельность с заранее заданными исследовательскими целями</i>	
25.	Установить соответствие между понятиями и их определениями:		
	<i>1. Самообразование</i>	<i>1. приобретенная в ходе учебной и практической деятельности</i>	

		способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства	
	2. Квалификация	2. комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений	
	3. Профессионализм	3. целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности	
	4. Аттестация	4. уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности	
26.	Установить соответствие между понятиями и их определениями:		
	1. моделирование	1. форма научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, процесса	
	2. проектирование	2. процесс создания моделей исходного или будущего состояния процесса или	

		объекта	
	3. прогнозирование	3. процесс создания документа по разным направлениям, содержит мероприятия, обеспечивающие решение выдвинутых проблем и задач с указанием исполнителей и соисполнителей, сроков, источников ресурсного обеспечения	
	4. программирование	4. процесс создания проекта в виде проектной документации, необходимой для изготовления или реконструкции (модернизации) объекта	
27.	<p><i>Установить правильную последовательность проектирования учебного занятия:</i></p> <p>определение типа и организационной формы учебного занятия формулировка темы выбор методов и средств разработка системы контроля осуществление рефлексии собственных достижений определение целей</p>		
28.	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенные слова):</i></p> <p>Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности – это</p>		
29.	<p><i>Дополнить определение (вставить пропущенные слова):</i></p> <p>Модуль (раздел) программы – законченная единица программы, формирующая одну или несколько,, сопровождаемая контролем на выходе.</p>		
30.	<p>Установить соответствие между компонентами структуры образовательной деятельности и их</p>		

основным назначением:

Структурные компоненты образовательной деятельности	Основное назначение
1.ресурс	1. акт, поступок, свершение
2.потенциал	2.совокупность источников деятельности – потребности
3.действия	3. продукт деятельности с заданными свойствами
4.условия	4. совокупность результатов, состояний, последствий и продуктов деятельности
5.цель	5. общее социокультурное пространство возможных действий
6.результат	6. воплощенные принципы организации ресурсов через установки, функциональные и смысловые образования, ценностные ориентации