



**Мининский  
университет**

Нижегородский государственный  
педагогический университет  
имени Козьмы Минина

## Проведение фрагмента занятия "Введение в профессию"

Седых Е.П. – к.п.н., доцент,  
директор центра менеджмента качества образования  
(+7-902-785-16-72, [kettt@list.ru](mailto:kettt@list.ru))

# Основные документы:

- Положение о проведении областного конкурса «Мастер года – 2018»
- Общие критерии оценки пятого (отборочного) тура презентации компетенций (Приложение 8 к Положению)

# Конкурсные требования

- фрагмент занятия «Введение в профессию»  
– 20 минут
- Незнакомая группа
- Форма проведения занятия определяется конкурсантом самостоятельно

# Структура учебного занятия

- Организационный этап
- Содержательный этап
- Подведение итогов занятия

# Организационный этап

- организация внимания всех обучающихся, быстрое включение обучающихся в деловой ритм;
- постановка целей и задач учебного занятия.

# Особенности целеполагания

- Рекомендуется рассматривать цель как запланированный результат педагогической деятельности, состоящей в обеспечении таких условий, которые позволят раскрыть обучающимся свои возможности

# Основные ошибки в целеполагании

- Слишком общая формулировка целей (невозможно проследить результат)
- Подмена цели темой учебного занятия
- Замена целей деятельностью преподавателя
- Отстраненная формулировка

# Содержательный этап: особенности и требования

- Организация деятельности преподавателя и обучающегося: наличие обратной связи, мотивация на познавательную активность, использование различных приемов удержания и переключения внимания;
- Грамотная речь (четкость, разборчивость, использование профессиональной терминологии);
- Интерактивность занятия;
- Использование различных методов, средств, приемов деятельности



# Содержательный этап: особенности и требования

- Наличие логической последовательности действий;
- Отражение роли и значимости профессии (связь с практикой);
- Организация обучающей среды, соблюдение техники безопасности;
- Поддержание активности обучающихся на протяжении занятия.

# Рефлексивный этап, подведение ИТОГОВ

- Преподаватель показывает способы выражения обратной связи
- Рефлексивный этап должен быть динамичным, содержательным
- Результат работы должен быть согласован с целью и выражаться в сдвигах, изменениях происходящих в деятельности, личностных качествах, ценностных ориентациях обучаемых.

Спасибо за внимание!